



győri szakképzési centrum

Győri Szakképzési Centrum

Haller János Általános Iskola

Mosonmagyaróvár, Szent István király u. 97.

OM: 203037/024

Ökoiskola munkaterv



Készítette: Réti Gabriella

munkaközösség-vezető

2023

Tartalom

1.BEVEZETÉS.....	4
2. HELYZETELEMZÉS.....	4
2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	4
3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁBÓL ADÓDÓ FELADATOK.....	4
3.1 A NEVELÉSI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK.....	4
3.2 AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA FELADATAI.....	8
3.3 AZ ŐKO ISKOLAI PROGRAM FELADATAI.....	8
3.4 EGÉSZSÉGNEVELÉSI FELADATOK.....	9
3.5 KÖRNYEZETI NEVELÉSI FELADATOK.....	12
3.6 A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	13
3.7 A KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK SZÍNTEREI.....	16
4. TANULMÁNYI ÉS SPORTVERSENYEK.....	17
5. AZ INTÉZMÉNYI SZERVEZETEKKEL KAPCSOLATOK FELADATOK.....	17
5.1 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK.....	17
5.2 DÖK.....	18
6. INTÉZMÉNYEN KÍVÜLI SZERVEZETEKKEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	18
7. PROGRAMTERV.....	19

*Hitvallásunk: Egészségesen élő, nyitott, környezetére érzékeny,
alkalmazkodni tudó, a sokszínűséget elfogadni képes,
nemzetünk múltját és hagyományát ismerő és tisztelő,
a kulturális örökségünket őrző, és követő,
a mindennapok kihívásaiban helyt álló,
a kor fejlődésével haladni tudó, problémamegoldó,
pozitív gondolkodású, magyarságtudattal rendelkező ember nevelése.*

1. Bevezetés

Az ÖKO munkaterv az alábbi dokumentumok alapján készült:

- az intézményi Pedagógiai Program, melynek része
- a helyi tanterv
- az intézményi szervezetek dokumentumai (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, DÖK munkaterv stb.)

2. Helyzetelemzés

2.1 Személyi feltételek

Az ÖKO munkaközösség tagjai:

Harangozóné Kovács Edina	igazgató
Molnárné Nagy Zsuzsanna	igazgatóhelyettes
Pápainé Németh Éva	igazgatóhelyettes
Szalainé Sándor Katalin	Nevelési munkaközösség-vezető
Nagy Erika	Humán és művészeti munkaközösség-vezető
Réti Gabriella	Reál és fejlesztőpedagógiai munkaközösség-vezető, Öko munkacsoport vezető
Gergely Lilla	Alsó tagozatos tantárgyfelelős és kommunikációs munkaközösség-vezető
Papp-Diós Krisztina	Alsó tagozatos nevelési munkaközösség-vezető
Szepesvári-Vancsa Alexandra	DÖK felelős tanár
Rémiás Tibor	Történelem szakos tanár
Rigó-Kulitsán Kata	Gyógypedagógus
Reppáné Szabó Kinga	SZM vezető
Sipos László Árpád	Matematika-biológia szakos tanár

3. A pedagógiai program megvalósulásából adódó célok, feladatok

3.1 A nevelési programból adódó célok, feladatok

Pedagógiai alapelvek, értékek

A Haller János Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelvek szerint végzik munkájukat.

Gyermekszereteten alapuló, képesség-, és kompetenciafejlesztő, nevelésközpontú pedagógiai gyakorlat

Ennek megfelelően az alapfunkciók ellátása mellett egy olyan iskola megteremtésén és fenntartásán fáradozunk, amely figyelembe veszi a különböző képességeket; naprakész, a térség, a város, a városrész igényeinek megfelelő ismeretek nyújtásában.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, a szociális és kulturális hátrányok leküzdésével egyenlő esélyt adunk az alapműveltség megszerzésére,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.

Iskolánk pedagógiai szemléletében a tanulók teljes személyiségének fejlesztése áll a középpontban, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése segítségével.

Ennek érdekében:

- iskolánk olyan ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, ezek révén táplálni bennük a haza, a nemzet, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk folyamatosan kapcsolatot ápol a szülőkkel

Ennek érdekében:

- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Célok

- Azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberekké váljanak.
- Az intellektuális képességek megalapozása.
- Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása hatékony tanulási technikák elsajátítására.
- A komplex információk kezelésének képessége, a lényeglátás és tájékozódás az ismeretekben.
- A lehetséges információs források és használatának megismerése.
- Kommunikációs képesség: az önkifejezés, szóbeli és írásbeli készség szintű alkalmazása.

- Normatív képesség. Az általános emberi értékek megismerése, elfogadása és azokkal történő azonosulás
- Problémamegoldó képesség. A probléma felismerése, értelmezése, és megoldási lehetőségei
- A szocializáció, a mindennapi élet képességének közvetlen, tapasztalati úton történő elsajátítása.
- Az iskolára, mint intézményre, annak szabályaira és követelményeire történő szocializáció
- A kortárs csoportra történő szocializáció: a társas kapcsolatok, az együttműködés és közösségtudat alakítása
- Nyitottságot és érzékenységet teremteni a környezet és az embertársak iránt.
- A környezetkultúra megalapozása
- A szűkebb és tágabb környezet megismerése, megértése. Magyarország és a nemzetiség lakta vidék megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti, nemzetiségi kultúra ápolása, megértése, emlékeink, hagyományaink, jelképeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti-nemzetiségi önbecsülés és hazaszeretet.
- Az otthon, az iskola, a település környezettudatos szemlélete, ápolása, és részvéte annak alakításában.
- Gyermekek számára pozitív élményeket nyújtani
- Tanulás iránti motiváltságukat megalapozni.
- Szabadidős programok szervezésével meghatározó élményeket nyújtani, érdeklődést felkelteni és aktivitásra ösztönözni

Feladatok, eljárások, eszközök

Feladatok (Mít?)	Eljárások, eszközök (Hogyan?)
gyermekközpontú nevelés – oktatás megvalósítása	toleráns viselkedés a tanulókkal szemben „a gyermek partner” elv megvalósítása személyes példamutatás
tanuló – tanár pozitív viszony kialakítása, megőrzése	kritika elfogadása véleményalkotás tanítása közléskultúra fejlesztése
harmonikus, nyugodt, kiegyensúlyozott személyiség kialakítása	harmonikus, nyugodt biztonságos légkör megteremtése megfelelő pedagógus minta
motiváltság biztosítása, alkotókedv erősítése, kreativitás fejlesztése	motiválás érdeklődés fenntartása alkotó légkör biztosítása, probléma felvetés lehetősége
érdeklődő, kutató személyiség kialakítása	képességek, készségek formálása
komplex személyiség fejlesztése	nyitottság fejlesztése, önálló tanulásra és cselekvésre nevelés
pozitív személyiségjegyek erősítése énkép kialakítása	reális, egységes értékelés, mérés önértékelés, társértékelés

valós értékek, értékrend kialakítása	értékközvetítés, példaadás, értékítélet, értékrendszer
önbizalom, bizalom kialakítása	érzelemvilág kialakítása társas kapcsolatok koordinálása
hátránykompenzálás	Differenciálás; egyéni fejlesztési tervek készítése az SNI –s tanulók felzárkóztatásához. Az SNI-s és a BTMN-s tanulók számára egyéni és csoportos fejlesztő órák biztosítása, szociális segítségnyújtás.
a tudás értékévé tétele, gyakorlati tudás kialakítása	megfelelő képzés szakmai, szaktárgyi kompetencia hatékony pedagógiai munka tehetségpont önképzőkörök működése
a tananyag befogadása	az iskola céljaival és alapelveivel összhangban lévő módszerek alkalmazása kooperatív módszertan, projektpedagógia
felelősségérzet fejlesztése	feladatadás, feladattudat kialakítása
Feladatok (Mit?)	Eljárások, eszközök (Hogyan?)
fegyelmezett, megfelelő viselkedéskultúrájú tanulók nevelése	világos, érthető, a tanulók által követhető és elfogadott követelményrendszer közvetítése neveltségi szint emelése neveltségi szintfelmérés
szocializáció	a közösség tiszteletben tartása, tudatosítása közösségfejlesztés közösségtudat a közösséghez tartozás pozitívumának erősítése
önképzés, önmegvalósítás	a tudás a munka örömeinek tudatosítása az érdeklődésnek megfelelő tevékenységek kínálata
hazafiságra, hazaszeretetre nevelés	hagyománytiszteltetés, megbecsülés, tolerancia, kulturális értékek felmutatása
erkölcsi nevelés	normafejlesztés normakövetés
nyelvi képességek	nonverbális, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció
egészséges életre nevelés	az egészséges promóció közvetítése
testi nevelés	mindennapos testnevelés, sportkörök, sportversenyek szervezése; kirándulás, természetjárás, mazsorett oktatás
környezeti nevelés	az élet, a természetes és mesterséges környezet tiszteletben tartásának tudatosítása Madarak fája napja, Folyónap csatlakozás az országos, regionális és helyi környezetvédelmi akciókhoz.

olvasóvá nevelés	a műveltség fontosságának tudatosítása könyvtárhasználat irodalmi programok szervezése olvasó szakkör
szabadidő helyes eltöltésére való nevelés	Sokszínű szabadidős programok szervezése, lebonyolítása részvétel a Lázár Ervin Programban
családi életre nevelés	a család tiszteletben tartása alkalmazkodóképesség fejlesztése
tudatos fogyasztói magatartás kialakítása	áruházak, üzletek látogatása árak, szakmák megismerése

3.2 Az oktató-nevelő munka feladatai

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely megtanítja a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Az emberi környezetnek része a mesterséges környezet, amely az emberi munka, az emberi kultúra eredménye.

Feladatok

- környezetkímélő magatartás,
- gazdasági, társadalmi folyamatok, amelyek válságot idézhetnek elő,
- a szűkebb és tágabb környezettermészeti és társadalmi értékeinek megőrzése-fenntarthatóság,
- környezetvédő, környezetszépítő akciók iskolán belül és kívül.

3.3 Az ÖKO iskolai program feladatai

A környezeti nevelés

Lehetőségei iskolánkban

- Környezetvédő szakkör indítása.
- Iskolarádióon keresztül tájékoztatás, felhívás.
- Föld napján vetélkedő szervezése.
- Föld napjára rajzpályázat hirdetése, kiállítás rendezése.
- Gyűjtési akciók:
 - szárazelem,
 - papírgyűjtés.
- Takarítási akciók szervezése.
- Iskola virágosítása, otthonossá tétele.
- Német fordítási versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel kapcsolatos szövegek.
- Alsó tagozatos diákjaink gyalogtúrát tesznek a Rudolf ligetbe vagy a Witmann Antal parkba.

- Az őszi kirándulásainkat a Dunántúli-középhegységbe szervezzük, ahol bejárjuk az ismert turista útvonalakat
- Kirándulás a Fertő- Hanság Nemzeti Park területén és a Szigetközben.
- Első, második osztályban a győri vadas park az osztálykirándulások helyszíne, felsőbb osztályokban a veszprémi vagy a budapesti Állatkert.
- Felső diákjaink március-április hónapban részt vesznek a Környezetvédő Egyesület és az AQUA Rt. által meghirdetett előadássorozaton és Föld és Víz világnapján meghirdetett vetélkedőkön.
- Lehetőséget biztosítunk erdei- illetve ökoiskolában való részvételre

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

3.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségnevelési terv

Feladat megnevezése	Megállapítások	Célok
Tanulók gyógytestnevelése szükség szerint.	Iskola-egészségügyi team kategóriákba sorolása alapján a tanulók gyógy-testnevelésének biztosítása.	A gyógytestnevelésre utaltak rendszeresen részt vegyenek a számukra szervezett órákon.
Tanulók egészségi állapotának szűrése a 26./1997. NM rendelet alapján	Iskolaorvos, iskolavédőnő feladata a rendelet előírásainak megfelelően Pedagógusi feladatok: tanulók egészségügyi vizsgálatra kísérése, felügyelet biztosítása, a szakrendelésre küldött tanulók visszahozott leleteinek összegyűjtése a adatvédelmi szabályzásoknak megfelelő módon, majd továbbítása a védőnőnek.(általános iskolában)	A tanulók egészségi állapotának szűrésével az egyes elváltozások korai felismerése, szakrendelésre utaltak menjenek el az adott szakrendelésre és hozzák vissza az ott kapott leleteket. Ennek elmulasztása a szülő részéről a gyermek megfelelő testi fejlődésének veszélyeztetését jelenti, annak következményeivel.

<p>Elsősegély-nyújtása szükség esetén.</p>	<p>A pedagógusok rendszeresen frissítsék alapszintű elsősegély-nyújtási ismereteiket, melyben segítséget és képzést nyújt az iskola-egészségügyi team (védőnő tanfolyamokat szervez). Tanulók felkészítése (életkor figyelembe vételével) az elsősegélynyújtásra Osztályfőnöki, vagy környezetismeret, természetismeret, biológia órákon félévenként–korosztálynak megfelelően</p>	<p>Az iskolában balesetet szenvedett tanuló vagy más személy az OMSZ helyszínre érkezéséig megfelelő elsősegélyben részesüljön, melynek során további egészség-károsodás megelőzhető. Minden tanuló ismerje az (életkortól elvárható) alapvető teendőket.</p>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Feladat megnevezése	Megállapítások	Célok
<p>Megfelelő ismeretek átadása a tanulóknak a fogamzásgátlás, STD-k terjedése témakörökben</p>	<p>Lehetőség biztosítása a védőnőnek az ismeretek átadására tanóra vagy egyéb tanórán kívüli alkalmak biztosításával. Szexuális fejlődés, veszélyek</p>	<p>Információk szelektálása, felelősség a párkapcsolatokban</p>
<p>Drog prevenció</p>	<p>Osztályfőnöki, biológia, kémia órák SZERTELEN- nap meghívott szakemberek</p>	<p>Megelőzés Szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítás.</p>
<p>A helyes táplálkozás és rendszeres testmozgás kiemelt szerepének tudatosítása.</p>	<p>Egészséges ételeket preferáló, a jogszabályoknak megfelelően működtetett büfé, menza. A testnevelés órákon kívüli sportolási lehetőség biztosítása. Egyeztetés a büfé, menza vezetőivel. Sport-vetélkedők Táborozások</p>	<p>Elhízott, túlsúlyos tanulók számának csökkentése. Egészségtudatos táplálkozás irányba elmozdulás. Testmozgás, sportolás megszerettetése, egyre többen igényeljük a mindennapos testmozgást. A büfé kínálata az egészséges táplálkozást ösztönözze</p>
<p>Egészséges életmódra nevelés.</p>	<p>Életviteli ismeretek tanítása Betegségek megelőzése</p>	<p>Helyes napirend kialakítása Személyes higiénia</p>
<p>Egészséges napirend az iskolában.</p>	<p>Arányos napi terhelés. Szünetekben levegőn tartózkodjanak.</p>	<p>Egészséges iskolai környezet kialakítása</p>

Állapotfelmérés

Feladat megnevezése	Megállapítások	Célok
Közegészségügyi feladatok:		
Tanulók egészségi állapotának ellenőrzése, szűrése. A szűrések megszervezése, a tanulók szakrendelésre küldése.	Iskolaorvosi és iskolavédőnői szűrés hallás- és látásvizsgálat: évente talp- és gerinc vizsgálat: évente higiéniiai-tisztasági szűrővizsgálat: évente legalább 2 alkalommal Fogászat: évente	A tanulók egészségi állapotának megőrzése, javítása, betegségek megelőzése.
Továbbtanulás, pályaválasztás.	általános orvosi vizsgálat	Beiskolázáshoz szükséges eu. előírások betartása.

Személyi gondozás, szokások kialakításával kapcsolatos állapot felmérés:

Egészséges öltözködés.	A hagyományos öltözködési rendről való beszélgetés – tájékoztatás.	Motiváció
Életvitel	osztályfőnöki órák	Tudatos tervezés igényének felkeltése.
Személyiségfejlődés.	felvilágosítás Iskolai környezet, tanterem környezeti hangulatának javítása. családok bevonása	Egészséges mentálhigiéniai szemlélet kialakítása. Együttműködés a család és az iskola között.
Iskolai erőszak megelőzése.	Konfliktus-kezelési technikák megismertetése.	konfliktuskezelés

Testi neveléssel kapcsolatos állapotfelmérés:

A mindennapos testnevelés formái és szinterei.	Testnevelésórák, mazsorett óra, gyógy-testnevelés, mozgásterápiák, a tanulók választott sportegyesületi tevékenysége.	<i>Törvényi előírásoknak megfelelően megszervezett iskolai élet.</i>
Felmentett tanulók száma (gyógytestnevelés adatai).	Nyilvántartás folyamatos.	
Testi fejlődés mérési eredményei.	NETFIT mérés követés, nyilvántartás.	<i>Mozgáskultúra fejlesztése.</i>
A tanulók mozgásfejlesztésével, állóképességével	Folyamatos mérés, nyilvántartás.	Mozgás iránti igény felkeltése.

kapcsolatos eredmények.	mérési		
----------------------------	--------	--	--

Állapot megőrzése

Feladat megnevezése	Megállapítások	Célok
Baleset megelőzés, munkavédelem.	Év elején balesetvédelmi oktatás. Előadók meghívása. A nyári szünet előtt fokozott figyelem felhívás a nyári balesetek megelőzése céljából.	Balesetek megelőzése. Munkavédelmi előírások betartatása.

3.5 Környezeti nevelési feladatok

Fenntarthatóság beépítése a nevelés-oktatás folyamatába

Felvettük a kapcsolatot a Pannon Egyetemmel, melynek célja együttműködés létrehozása, a szelektív hulladék gyűjtésében, oktatásban és szakmai segítségnyújtásban.

A *természettudományos tantárgyak* tanmeneteibe beépítettük a témákhoz kapcsolódó projekt napokat és tanórákat. Októberben az Állatok Világnapi projekt, illetve novemberben az Egészségnevelési hónap programjai, szintén kapcsolódtak a témához, melyek a visszajelzések alapján nagyon jól sikerültek. Igyekszünk a tanulók érdeklődését, kíváncsiságát, motivációját felkelteni, kiemelve a hazánkra, a hétköznapi életre, a környezetükre, gyakorlati praktikákra vonatkozó ismereteket.

A fenntarthatóság jegyében játékos formában minden évfolyamon tartottunk egy-egy fejlesztőórát. A fejlesztőórák mindegyikébe beillesztettük a csapatépítő, és önismereti játékokat, amit a diákok nagyon élveztek. Használt fejlesztőjátékokat is beszereztünk. A fenntarthatóság többször is aktuális téma volt, matematika órákon is. A geometria témaköreinél mindkét oldalán teleírt papírokból és újságpapírokból hajtogattunk különböző formákat. Az osztályfőnöki órák tanmenetébe szervesen be lehet építeni egy-egy órában a Fenntarthatóság témakörét. Ezek megvalósítása a II. félévben is folytatódik.

Együttműködés pályázatokban

A Nemzeti Biodiverzitás és Génmegőrzési központ által koordinált "A táji adottságokhoz alkalmazkodó, a Kárpát-medencében régóta termesztett gyümölcsfajták megőrzésében való együttműködésről" szóló megállapodás keretében, 15 db csemetét kaptunk októberben, melyeket a gyerekek és szülők segítségével ültettünk el.

Részt veszünk a Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány pályázatán, amely a természettudományos eszköz és felszerelés beszerzésére irányul, ezzel szeretnénk elősegíteni az ismeretek elsajátítását és a hatékonyabb tanulást tanulóink számára.

Fenntarthatósági projektek gondozása

Részt veszünk az Európai Fenntarthatósági Hét projektjeiben, pályázatiban. A Világ Legnagyobb Tanórája nemzetközi oktatóprojektjén, keresztül tanulóink megismerhetik a fenntartható fejlődést szolgáló Globális Célokot, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével.

3.6 A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés a társadalom a társadalom erkölcsi értékrendjének elfogadását, követelményeinek megfelelő magatartás kialakítását és megszilárdítását jelenti. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. A gyermekek erkölcsisége elsősorban közvetlen környezetének hatására formálódik.

Feladatok:

- kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet készségének kialakítása, fejlesztése,
- példamutató magatartás,
- a jó és a rossz, helyes és helytelen felismerése,
- társadalmi beilleszkedés segítése,
- a világ lényegi kérdéseinek megértése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Maga a hazaszeretet olyan ösztönös emberi alaptulajdonság, amely minden emberben megvan. A nemzeti érzés, a magyar identitás, a hazaszeretet csak indirekt úton építhető, fejleszthető a gyermek személyiségében. Eszköze lehet a magyarság történelmi múltjának, jelenének megismerése. A nemzeti öntudathoz, hazafias neveléshez egyaránt hozzátartozik a múlt megbecsülése, és a jövőbe vetett hit.

Feladatok:

- jeles magyar személyiségek munkássága
- közösséghez való tartozás felismertetése
- hazaszeretetre nevelés
- a nemzetközi együttműködési formák megismerése
- az otthon, a lakóhely, a szülőföld megismerése

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A közélet működésének alapja az aktív állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezért kiemelkedő feladat a cselekvő állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság beláttatása és kialakítása.

Feladatok:

- az állampolgári jogok és kötelezettségek megismerése,
- a közügyekben való részvétel,
- törvénytisztelet,

- önkéntesség,
- önálló, kritikai gondolkodás,
- erőszakmentesség.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kultúra alapja. Gyermekünknek személyes tapasztalataik és a megszerzett ismereteik tudatosításán keresztül kell fejlődő és fejleszhető képességekre szert tenniük. A nevelés-oktatás folyamatában elő kell segítenünk iskolánk tanulóinak kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Feladatok:

- reális célok kitűzése, saját lehetőségeik felismerése,
- érdekérvényesítés, önmaguk és közösségeik menedzselése,
- az érzelmek hiteles kifejezése,
- együttműködés képessége, mások megértése, tisztelete.

A családi életre nevelés

A család társadalom alapja. A családi élet felelős magatartást, áldozatkésztséget igényel. Igényt kell támasztani a gyermekekben a családi hagyományok tiszteletére, az ünnepek megtartására, a szűkebb és tágabb család tagjaival való kapcsolat megélésére.

Feladatok:

- harmonikus családi minták közvetítése,
- a háztartás és a családi életvitel alapvető feladatai,
- szociokulturális hátrányok leküzdése.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota. Az iskolai testi és lelki egészségre nevelés alapvető célja: a fiatalság ismerje fel, hogy az egészség olyan érték, amelyet az egyénnek és közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia, védenie kell. Ez a cél csak akkor érhető el, ha párosul az önmagukért, és másokért (családjukért, embertársaiért, környezetükért) érzett felelősséggel.

Feladatok:

- rendszeres mozgás iránti igény felkeltése,
- testi-lelki épséget veszélyeztető tényezők elkerülése,
- prevenció, az egészséget megőrző szokások kialakítása,
- stressz kezelés.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás- és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Feladatok:

- kiemelt figyelem fordítása a HH tanulóakra,
- szociális érzékenység,

- együttérzés, együttműködés,
- önkéntes szociális munka, karitatív tevékenység.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely megtanítja a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Az emberi környezetnek része a mesterséges környezet, amely az emberi munka, az emberi kultúra eredménye.

Feladatok

- környezetkímélő magatartás,
- gazdasági, társadalmi folyamatok, amelyek válságot idézhetnek elő,
- a szűkebb és tágabb környezettermészeti és társadalmi értékeinek megőrzése-fenntarthatóság,
- környezetvédő, környezetszépítő akciók iskolán belül és kívül.

Pályaorientáció

A pályaorientációnak elő kell segíteni a tanulók pálya- és szakmaválasztási érettségének kialakulását annak érdekében, hogy képesek legyenek megfelelni a választott pálya vagy szakma követelményeinek és elvárásainak.

Feladatok:

- ágazatok, szakmák megismerése
- betekintés a munka világába,
- betekintés a munkaerőpiac világába,
- képességek kipróbálása,
- életkori sajátosságaiknak megfelelő, és átfogó pályaismeret.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdasági és pénzügyi nevelés célja, hogy a pénzügyi és gazdasági ismereteket az általuk legkönnyebben elérhető csatornákon keresztül juttassa el a tanulókhöz.

Feladatok:

- javakkal való ésszerű gazdálkodás,
- pénzügyi intézmények, folyamatok megismerése,
- ésszerű fogyasztás.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét.

Feladatok:

- a média működése, hatásmechanizmusa,
- valóságos és virtuális megkülönböztetése,
- információk szintetizálása és szelektálása,
- kritikus értékelés képessége.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Tanulóink szerezzék meg az eredményes tanuláshoz szükséges attitűdöket (akarati tulajdonságok, rendszeresség, igényesség, koncentrációs képesség, fejlett memória, kommunikációs képességek, kreativitás). Olyan tudással kell rendelkezniük, amelyeket új helyzetekben is tudnak alkalmazni.

Feladatok:

- önművelésre való igény felkeltése,
- jártasság az ismeretszerzésben,
- általános és szaktudás, mely széleskörű, mobilizálható, konvertálható,
- élethosszig tartó tanulás.

3.7 A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok szinterei

Tanórákon kívüli lehetőségek

- iskolai előadások szervezése,
- környezeti akciók szervezése az iskola tanulóinak teljes létszámú bevonásával,
- zöld nap,
- takarítási akciók,
- fásítási és kertgondozási feladatok,
- az iskola virágosítása, otthonossá tétele,
- gyűjtési akciók: - szárazelem, papírgyűjtés,
- ünnepek, jeles napok megünneplése,
- megemlékezések,
- versenyek, vetélkedők,
- pályázatok kihirdetése,
- Föld napja,
- Madarak és fák napja,
- osztály- és egyéb kirándulások,
- felfedező terepséták, terepvizsgálatok,
- a település szépségeinek megismertetése, történelmi értékeinek megbecsülése,
- környezeti, szeméthyűjtési akciók a lakóhelyen,
- erdei- és ökoiskola szervezése.

Osztálykirándulások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése. A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő- felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk. Megszervezéséért az osztályfőnök felelős. A kirándulás költségeit (útiköltség, étkezés, belépők) a tanulók fedezik, melyet az osztályfőnök a szülőkkel előzetesen megbeszél.

Konkrét célok:

- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak).
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret tantárgy keretében.
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek munkájába.

4. Tanulmányi versenyek

Versenyek	Felelős	Határidő
Maróth Rezső Matematika Verseny Iskolai forduló	Réti Gabriella	2023. október
Bolyai Matematika Csapatverseny	Réti Gabriella	2023. október
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	Réti Gabriella	2024. január
Fenntarthatósági témahét versenyek	Réti Gabriella	2024. április
Haller János Megyei SNI rajzverseny	Réti Gabriella	2024. április

5. Az intézményi szervezetekkel kapcsolatos feladatok

5.1 Szakmai közösségek

Az együttműködésben részt vevő szervezetek:

- Tanári szervezetek: tantestület, munkaközösségek, bizottságok.
- Szülői szervezet: szülői munkaközösség.
- Diák szervezet: iskolai diákbizottság, osztályközösségek.
- Országos érdekképviseleti szervek

Az együttműködés elvei:

- A szülőknek érezniük kell, hogy gyermeküket a pedagógus szereti jó és rossz tulajdonságaival együtt.
 - A pedagógus szakmai felkészültségénél fogva tud tanácsot adni a szülő nevelési problémájának megoldásában.
 - Elsősorban biztató, dicsérő szándékú legyen a pedagógus és a szülő egyaránt, ne elmarasztaló.
 - Kölcsönös bizalom és tapintat jellemezze a kapcsolatot.
 - A negatív véleményből is a segítő szándék legyen érezhető.
 - Minden problémát őszintén tárjunk fel, beszéljünk meg a fejlődés érdekében.
- Fontos, hogy a szülők érzelmileg is kötődjenek az iskolához és nevelési céljaihoz. Az együttműködésre a nyitottság, a befogadás, a tapintat legyen a legjellemzőbb.

5.2 DÖK

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére, a „Zöld DÖK” feladatainak ellátására az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által 5 éves időtartamra megbízott DÖK vezető segíti.

A diákönkormányzatnak a maga változatos eszközeivel és módszereivel segítenie kell a gyermekeket és a fiatalokat személyiségük, készségeik és képességeik kibontakoztatásában.

Az összefogás, az együttműködés elmélyítésével hozzá kívánunk járulni ahhoz, hogy az iskola barátságos hely legyen mindenki számára.

A türelem, a megértés, az egymás iránti tisztelet és megbecsülés szellemében szeretnénk iskolánkban jó légkört teremteni.

Tartalmas szabadidős programok szervezésével szeretnénk gazdagítani a kulturális műsorok kínálatát a sport-, játék és szórakozási lehetőségeket.

Az iskolavezetés a Diákönkormányzat működéséhez önálló helyiséget biztosít. A DÖK iroda működéséért a diákok felelnek.

Az intézményi döntési folyamatban a DÖK- nek véleményezési joga van:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

6. Intézményen kívüli szervezetekkel kapcsolatos feladatok

Kiemelt feladataink :

- Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, ehhez partner keresése
- Intézményi pedagógusok továbbképzésének megvalósítása, folyamatosan
- Szélesebb körű kapcsolat kialakítása más intézményekkel, ökoiskolákkal

7. Programterv

Feladat	Felelős	Határidő
Az éves munkaterv elkészítése	Réti Gabriella	2023. szeptember 30.
Az iskola kertjének gondozása, magaságások gondozása	Réti Gabriella Sipos László Árpád Papp-Diós Krisztina	folyamatos, ősszel és tavasszal
Elemgyűjtési akció megszervezése az iskolában	Réti Gabriella	folyamatos
Papírgyűjtés	Szalainé Sándor Katalin	2023. október, 2024. április
Cseréld el a ruhádat!	DÖK	2024. október
Iskolai virágok frissítése	Reppáné Szabó Kinga	folyamatos
ÖKO ismeretek mélyítése	Munkaközösségek	folyamatos
Udvartakarítás, szemétszedés osztályonként	Szalainé Sándor Katalin	folyamatos
Madáretetés-projekt, Rovarszállók ellenőrzése	Réti Tibor	decembertől márciusig folyamatos
Facsemeték elültetése-Kárpát-medencében régóta termesztett gyümölcsfajták génmegőrzési programja	Réti Gabriella Sipos László Árpád	2023. október
Állatok világnapja projektnap	Réti Gabriella Rigó-Kulitsán Kata	2023. október 4.
„Te Szedd”	Szalainé Sándor Katalin Gergely Lilla	2023. október, 2024. április
Európai Fenntarthatósági Hét	Réti Gabriella Gergely Lilla	2023. október 2-6.
Egészségnevelési hónap	Szalainé Sándor Katalin	2023. november
Iskolai SNI és BTMN szépítő verseny	Rigó-Kulitsán Kata	2024. január
Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány pályázata	Réti Gabriella	2024. január
Ökoiskola Pályázat	Réti Gabriella	2024. február 29.
Víz világnapja	Réti Gabriella	2024. március
Föld Napja	Réti Gabriella	2024. április 22.
Fenntarthatósági Témahét	Réti Gabriella Gergely Lilla	2024. április 22-26.
Haller János SNI megyei rajzverseny és kiállítás megrendezése	Réti Gabriella	2024. április 29.
Madarak és fák napja	Réti Gabriella Gergely Lilla	2024. május 10.
Öko iskola, Erdei iskola, tanulmányi kirándulások	Ökomunkacsoport	2024. május-június
Diáknap	DÖK	2024. június