****

**Győri Szakképzési Centrum**

**Haller János Általános Iskola**

**Mosonmagyaróvár, Szent István király u. 97.**

**OM: 203037/024**

**![Haller[1]]()ÖKOISKOLA MUNKATERV**

**Készítette: Réti Gabriella**

munkaközösségvezető

**2024**

 **Tartalom**

**1.BEVEZETÉS............................................................................................................................4**

**2. HELYZETELEMZÉS.................................................................................................................4**

 2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK………………………………………………………………………………………………..4

**3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁBÓL ADÓDÓ FELADATOK................................4**

 3.1 A NEVELÉSI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK……………………………………………………….4

 3.2 AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA FELADATAI………………………………………………………………….8

 3.3 AZ ÖKO ISKOLAI PROGRAM FELADATAI…………………………………………………………………….8

 3.4 EGÉSZSÉGNEVELÉSI FELADATOK……………………………………………………………………………….9

 3.5 KÖRNYEZETI NEVELÉSI FELADATOK…………………………………………………………………………..12

 3.6 A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK……………………………………13

 3.7 A KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK SZÍNTEREI…………………………16

**4. TANULMÁNYI ÉS SPORTVERSENYEK....................................................................................17**

**5. AZ INTÉZMÉNYI SZERVEZETEKKEL KAPCSOLATOKS FELADATOK………………………………………….17**

 5.1 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK……………………………………………………………………………………………..17

 5.2 DÖK……………………………………………………………………………………………………………………………17

**6. INTÉZMÉNYEN KÍVÜLI SZERVEZETEKKEL KAPCSOLATOS FELADATOK………………………………….18**

**7. PROGRAMTERV………………………………………………………………………………………………………………….18**

*Hitvallásunk: Egészségesen élő, nyitott, környezetére érzékeny,*

 *alkalmazkodni tudó, a sokszínűséget elfogadni képes,*

*nemzetünk múltját és hagyományát ismerő és tisztelő,*

*a kulturális örökségünket őrző, és követő,*

*a mindennapok kihívásaiban helyt álló,*

 *a kor fejlődésével haladni tudó, problémamegoldó,*

 *pozitív gondolkodású, magyarságtudattal rendelkező ember nevelése.*

**1. Bevezetés**

Az ÖKO munkaterv az alábbi dokumentumok alapján készült:

• az intézményi Pedagógiai Program, melynek része

• a Helyi Tanterv

• az intézményi szervezetek dokumentumai (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, DÖK munkaterv stb.)

**2. Helyzetelemzés**

***2.1 Személyi feltételek***

Az ÖKO munkaközösség tagjai:

|  |  |
| --- | --- |
| Harangozóné Kovács Edina | igazgató |
| Molnárné Nagy Zsuzsanna  | igazgatóhelyettes |
| Pápainé Németh Éva | igazgatóhelyettes |
| Szalainé Sándor Katalin | Nevelési munkaközösségvezető  |
| Nagy Erika | Humán és művészeti munkaközösségvezető |
| Réti Gabriella | Reál és fejlesztőpedagógiai munkaközösségvezető, Öko munkacsoport vezető |
| Gergely Lilla | Alsó tagozatos tantárgyfelelős éskommunikációs munkaközösségvezető |
| Papp-Diós Krisztina | Alsó tagozatos nevelési munkaközösségvezető |
| László Erik | DÖK felelős tanár |
| Rémiás Tibor | Történelem tanár |
| Rigó-Kulitsán Kata | Gyógypedagógus |
| Reppáné Szabó Kinga  | SZM vezető |
| Mészáros Brigitta | Tanító |

**3. A pedagógiai program megvalósulásából adódó célok, feladatok**

**3.1 A nevelési programból adódó célok, feladatok**

**Pedagógiai alapelvek, értékek**

A Haller János Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelvek szerint végzik munkájukat.

**Gyermekszereteten alapuló, képesség-, és kompetenciafejlesztő, nevelésközpontú pedagógiai gyakorlat**

Ennek megfelelően az alapfunkciók ellátása mellett egy olyan iskola megteremtésén és fenntartásán fáradozunk, amely figyelembe veszi a különböző képességeket; naprakész, a térség, a város, a városrész igényeinek megfelelő ismeretek nyújtásában.

Ennek keretében:

* a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, a szociális és kulturális hátrányok le-küzdésével egyenlő esélyt adunk az alapműveltség megszerzésére,
* a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
* a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
* diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.

**Iskolánk pedagógiai szemléletében a tanulók teljes személyiségének fejlesztése áll a középpontban, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése segítségével.**

Ennek érdekében:

* iskolánk olyan ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
* fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
* szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
* törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
* szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, ezek révén táplálni bennük a haza, a nemzet, a szülőföld iránti szeretetet.

**Iskolánk folyamatosan kapcsolatot ápol a szülőkkel**

Ennek érdekében:

* lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
* nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

**Célok**

* Azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberekké váljanak.
* Az intellektuális képességek megalapozása.
* Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása hatékony tanulási technikák elsajátítására.
* A komplex információk kezelésének képessége, a lényeglátás és tájékozódás az ismeretekben.
* A lehetséges információs források és használatának megismerése.
* Kommunikációs képesség: az önkifejezés, szóbeli és írásbeli készségszintű alkalmazása.
* Normatív képesség. Az általános emberi értékek megismerése, elfogadása és azokkal történő azonosulás
* Problémamegoldó képesség. A probléma felismerése, értelmezése, és megoldási lehetőségei
* A szocializáció, a mindennapi élet képességének közvetlen, tapasztalati úton történő elsajátítása.
* Az iskolára, mint intézményre, annak szabályaira és követelményeire történő szocializáció
* A kortárs csoportra történő szocializáció: a társas kapcsolatok, az együttműködés és közösségtudat alakítása
* Nyitottságot és érzékenységet teremteni a környezet és az embertársak iránt.
* A környezetkultúra megalapozása
* A szűkebb és tágabb környezet megismerése, megértése. Magyarország és a nemzetiség lakta vidék megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti, nemzetiségi kultúra ápolása, megértése, emlékeink, hagyományaink, jelképeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti-nemzetiségi önbecsülés és hazaszeretet.
* Az otthon, az iskola, a település környezettudatos szemlélete, ápolása, és részvéte annak alakításában.
* Gyermekek számára pozitív élményeket nyújtani
* Tanulás iránti motiváltságukat megalapozni.
* Szabadidős programok szervezésével meghatározó élményeket nyújtani, érdeklődést felkelteni és aktivitásra ösztönözni

**Feladatok, eljárások, eszközök**

|  |  |
| --- | --- |
| **Feladatok (Mit?)** | **Eljárások, eszközök (Hogyan?)** |
| gyermekközpontú nevelés - oktatás megvalósítása  | toleráns viselkedés a tanulókkal szemben „a gyermek partner” elv megvalósítása személyes példamutatás |
| tanuló -tanár pozitív viszony kialakítása, megőrzése | kritika elfogadásavéleményalkotás tanításaközléskultúra fejlesztése |
| harmonikus, nyugodt, kiegyensúlyozott személyiség kialakítása | harmonikus, nyugodt biztonságos légkör megteremtése megfelelő pedagógus minta |
| motiváltság biztosítása, alkotókedv erősítése, kreativitás fejlesztése | motiválásérdeklődés fenntartásaalkotó légkör biztosítása, probléma felvetés lehetősége |
| érdeklődő, kutató személyiség kialakítása | képességek, készségek formálása |
| komplex személyiség fejlesztése | nyitottság fejlesztése, önálló tanulásra és cselekvésre nevelés |
| pozitív személyiségjegyek erősítése énkép kialakítása | reális, egységes értékelés, mérés önértékelés, társértékelés |
| valós értékek, értékrend kialakítása | értékközvetítés, példaadás, értékítélet, értékrangsor |
| önbizalom, bizalom kialakítása | érzelemvilág kialakításatársas kapcsolatok koordinálása |
| hátránykompenzálás | Differenciálás; egyéni fejlesztési tervek készítése az SNI tanulók felzárkóztatásához. Az SNI és a BTMN tanulók számára egyéni és csoportos fejlesztő órák biztosítása, szociális segítségnyújtás. |
| a tudás értékké tétele, gyakorlati tudás kialakítása | megfelelő képzés szakmai, szaktárgyi kompetenciahatékony pedagógiai munkatehetségpont önképzőköreinek működése |
| a tananyag befogadása | az iskola céljaival és alapelveivel összhangban lévő módszerek alkalmazásakooperatív módszertan, projektpedagógia |
| felelősségérzet fejlesztése | feladatadás, feladattudat kialakítása |
| fegyelmezett, megfelelő viselkedéskultúrájú tanulók nevelése | világos, érthető, a tanulók által követhető és elfogadott követelményrendszer közvetítéseneveltségi szint emelése, neveltségi szintfelmérés |
| szocializáció | a közösség tiszteletben tartása, tudatosításaközösségfejlesztésközösségtudat a közösséghez tartozás pozitívumának erősítése |
| önképzés, önmegvalósítás | a tudás a munka örömének tudatosításaaz érdeklődésnek megfelelő tevékenységek kínálata |
| hazafiságra, hazaszeretetre nevelés | hagyománytisztelet, megbecsülés, tolerancia, kulturális értékek felmutatása |
| erkölcsi nevelés  | normafejlesztésnormakövetés |
| nyelvi képességek | nonverbális, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció |
| egészséges életre nevelés | az egészséges promóció közvetítése |
| testi nevelés | mindennapos testnevelés, sportkörök, sportversenyek szervezése; kirándulás, természetjárás, mazsorett oktatás |
| környezeti nevelés | az élet, a természetes és mesterséges környezet tiszteletben tartásának tudatosításaMadarak fák napja, Folyónap, Állatok Világnapja, projekthetek, csatlakozás az országos, regionális és helyi környezetvédelmi akciókhoz. |
| olvasóvá nevelés | a műveltség fontosságának tudatosításakönyvtárhasználatirodalmi programok szervezéseolvasó szakkör |
| szabadidő helyes eltöltésére való nevelés | Sokszínű szabadidős programok szervezése, lebonyolításarészvétel a Lázár Ervin Programban |
| családi életre nevelés | a család tiszteletben tartásaalkalmazkodóképesség fejlesztése |
| tudatos fogyasztói magatartás kialakítása | áruházak, üzletek látogatása áruk, szakmák megismerése |

* 1. **Az oktató-nevelő munka feladatai**

***Fenntarthatóság, környezettudatosság***

A környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely megtanítja a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Az emberi környezetnek része a mesterséges környezet, amely az emberi munka, az emberi kultúra eredménye.

Feladatok

- környezetkímélő magatartás,

- gazdasági, társadalmi folyamatok, amelyek válságot idézhetnek elő,

- a szűkebb és tágabb környezettermészeti és társadalmi értékeinek megőrzése-fenntarthatóság,

- környezetvédő, környezetszépítő akciók iskolán belül és kívül.

**3.3 A****z ÖKO iskolai program feladatai**

***A környezeti nevelés***

**Lehetőségei iskolánkban**

* Ökoszakkör indítása.
* Iskolarádión keresztül tájékoztatás, felhívás
* Fenntarthatósági Témahetek
* Föld napjára rajzpályázat hirdetése, kiállítás rendezése
* Víz világnapja, Madarak és fák napja
* Gyűjtési akciók:
* szelektív gyűjtés megvalósítása
	+ szárazelem,
	+ papírgyűjtés
	+ „Te Szedd!”
		- Takarítási akciók szervezése
		- Iskola virágosítása, fásítása, otthonossá tétele
		- Természetközeli tanulás az iskolakertben, tanterem a természetben
		- Német fordítási versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel kapcsolatos szövegek.
		- Alsó tagozatos diákjaink gyalogtúrát tesznek a Rudolf ligetbe vagy a Witmann Antal parkba.
		- Az őszi kirándulásainkat a Dunántúli-középhegységbe szervezzük, ahol bejárjuk az ismert turista útvonalakat
		- Kirándulás a Fertő- Hanság Nemzeti Park területén és a Szigetközben.
		- Első, második osztályban a győri vadaspark az osztálykirándulások helyszíne, felsőbb osztályokban a győri, veszprémi vagy a budapesti állatkert.
		- Felsős diákjaink március-április hónapban részt vesznek a Környezetvédő Egyesület és az AQUA Rt. által meghirdetett előadássorozaton és Föld napján és Víz világnapján meghirdetett vetélkedőkön.
		- Lehetőséget biztosítunk erdei- ,illetve ökoiskolában való részvételre

**3.4 Erőforrások**

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

**3.5 Környezeti nevelési feladatok**

***Fenntarthatóság beépítése a nevelés-oktatás folyamatába***

Felvettük a kapcsolatot a Pannon Egyetemmel, melynek célja együttműködés létrehozása, a szelektív hulladék gyűjtésében, oktatásban és szakmai segítségnyújtásban.

A *természettudományos tantárgyak* tanmeneteibe beépíttettük a témákhoz kapcsolódó projekt napokat és tanórákat. Novemberben az Egészségnevelési hónap programjai, szintén kapcsolódnak a témához. Igyekszünk a tanulók érdeklődését, kíváncsiságát, motivációját felkelteni, kiemelve a hazánkra, a hétköznapi életre, a környezetükre, gyakorlati praktikákra vonatkozó ismereteket.

A fenntarthatóság jegyében játékos formában minden évfolyamon tartunk fejlesztőórákat. A fejlesztőórák mindegyikébe beillesztettük a csapatépítő, és önismereti játékokat. Használt fejlesztőjátékokat is beszerezünk. A fenntarthatóság többször is aktuális téma volt, matematika órákon is. A geometria témaköreinél mindkét oldalán teleírt papírokból és újságpapírokból hajtogattunk különböző formákat. Az osztályfőnöki órák tanmenetébe szervesen be lehet építeni egy-egy órában a Fenntarthatóság témakörét. Ezek megvalósítása a II. félévben is folytatódik.

***Együttműködés pályázatokban***

A Nemzeti Biodiverzitás és Génmegőrzési központ által koordinált "A táji adottságokhoz alkalmazkodó, a Kárpát-medencében régóta termesztett gyümölcsfajták megőrzésében való együttműködésről" szóló megállapodás keretében, 15 db csemetét kaptunk, az előző tanévben a gyerekek és szülők segítségével ültettünk el.

Részt veszünk a Richter Gedeon Nyrt. Centenáriumi Alapítvány pályázatán, amely a természettudományos eszköz és felszerelés beszerzésére irányul, ezzel szeretnénk elősegíteni az ismeretek elsajátítását és a hatékonyabb tanulást tanulóink számára.

***Fenntarthatósági projektek gondozása***

Részt veszünk az Európiai Fenntarthatósági Hét projektjeiben, pályázatiban. A Világ Legnagyobb Tanórája nemzetközi oktatóprojektjén, keresztül tanulóink megismerhetik a fenntartható fejlődést szolgáló [Globális Célokat](https://www.avilaglegnagyobbtanoraja.hu/globalis-celok), amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével.

**3.6 A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok**

Az erkölcsi nevelés, a nemzeti öntudat, hazafias nevelés, az állampolgárságra, demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, a testi és lelki egészségre nevelés, a felelősségvállalás másokért, önkéntesség, a pályaorientáció, a gazdasági és pénzügyi nevelés, a médiatudatosságra nevelés, a tanulás tanítása mellett, célunk a **fenntarthatóság, környezettudatosság szemlélt kialakítása.**

Melynek célja olyan tudatformálás, mely megtanítja a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Az emberi környezetnek része a mesterséges környezet, amely az emberi munka, az emberi kultúra eredménye.

Feladatok

* környezetkímélő magatartás kialakítása,
* kertgazdálkodó, önellátó szemlélet,
* a szűkebb és tágabb környezettermészeti és társadalmi értékeink megőrzése-fenntarthatóság,
* környezetvédő, környezetszépítő akciók iskolán belül és kívül.

**3.7 A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok színterei**

**Tanórákon kívüli lehetőségek**

* iskolai előadások szervezése,
* környezeti akciók szervezése az iskola tanulóinak teljes létszámú bevonásával,
* zöld nap,
* takarítási akciók,
* fásítási és kertgondozási feladatok,
* az iskola virágosítása, otthonossá tétele,
* gyűjtési akciók: - szárazelem, papírgyűjtés,
* ünnepek, jeles napok megünneplése,
* megemlékezések,
* versenyek, vetélkedők,
* pályázatok kihirdetése,
* Föld napja,
* Madarak és fák napja,
* osztály- és egyéb kirándulások,
* felfedező terepséták, terepvizsgálatok,
* a település szépségeinek megismertetése, történelmi értékeinek megbecsülése,
* környezeti, szemétgyűjtési akciók a lakóhelyen,
* erdei- és ökoiskola szervezése.

**Osztálykirándulások**

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése. A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő- felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk. Megszervezéséért az osztályfőnök felelős.

**Konkrét célok:**

* Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását.
* Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba.
* A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret tantárgy keretében.
* Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek munkájába.

**4. Tanulmányi versenyek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Versenyek** | **Felelős** | **Határidő** |
| Maróth Rezső Matematika Verseny Iskolai forduló | Réti Gabriella | 2024. november |
| Bolyai Matematika Csapatverseny | Réti Gabriella | 2024. szeptember |
| Bolyai Természettudományi Csapatverseny | Réti Gabriella | 2025. január |
| Fenntarthatósági témahét versenyei | Réti Gabriella | 2024. október 2025. április |
| Haller János Megyei SNI rajzverseny | Réti Gabriella | 2025. április |

**5. Az intézményi szervezetekkel kapcsolatos feladatok**

***5.1 Szakmai közösségek***

Az együttműködésben részt vevő szervezetek:

- Tanári szervezetek: tantestület, munkaközösségek, bizottságok.

- Szülői szervezet: szülői munkaközösség.

- Diák szervezet: iskolai diákbizottság, osztályközösségek.

- Országos érdekképviseleti szervek

Az együttműködés elvei:

- A szülőknek érezniük kell, hogy gyermeküket a pedagógus szereti jó és rossz tulajdonságaival együtt.

- A pedagógus szakmai felkészültségénél fogva tud tanácsot adni a szülő nevelési problémájának megoldásában.

- Elsősorban bíztató, dicsérő szándékú legyen a pedagógus és a szülő egyaránt, ne elmarasztaló.

- Kölcsönös bizalom és tapintat jellemezze a kapcsolatot.

- A negatív véleményből is a segítő szándék legyen érezhető.

- Minden problémát őszintén tárjunk fel, beszéljünk meg a fejlődés érdekében.

Fontos, hogy a szülők érzelmileg is kötődjenek az iskolához és nevelési céljaihoz. Az együttműködésre a nyitottság, a befogadás, a tapintat legyen a legjellemzőbb.

***5.2 DÖK***

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére, a „Zöld DÖK” feladatainak ellátására az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által 5 éves időtartamra megbízott DÖK vezető segíti.

A diákönkormányzatnak a maga változatos eszközeivel és módszereivel segítenie kell a gyermekeket és a fiatalokat személyiségük, készségeik és képességeik kibontakoztatásában.

Az összefogás, az együttműködés elmélyítésével hozzá kívánunk járulni ahhoz, hogy az iskola barátságos hely legyen mindenki számára.

A türelem, a megértés, az egymás iránti tisztelet és megbecsülés szellemében szeretnénk iskolánkban jó légkört teremteni.

Tartalmas szabadidős programok szervezésével szeretnénk gazdagítani a kulturális műsorok kínálatát a sport-, játék és szórakozási lehetőségeket.

Az iskolavezetés a Diákönkormányzat működéséhez önálló helyiséget biztosít. A DÖK iroda működéséért a diákok felelnek.

***Az intézményi döntési folyamatban a DÖK- nek véleményezési joga van:***

* az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
* a tanulói szociális juttatások elveinek meghatározása előtt,
* az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
* a házirend elfogadása előtt.

**6. Intézményen kívüli szervezetekkel kapcsolatos feladatok**

Kiemelt feladataink :

-Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, ehhez partner keresése

- Intézményi pedagógusok továbbképzésének megvalósítása, folyamatosan

- Szélesebb körű kapcsolat kialakítása más intézményekkel, ökoiskolákkal

**7. Programterv**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Feladat** | **Felelős** | **Határidő** |
| Az éves munkaterv elkészítése | Réti Gabriella | 2024. szeptember 2. |
| Az iskola kertjének gondozása, magaságyások gondozása | Réti GabriellaPapp-Diós Krisztina | folyamatos, ősszel és tavasszal |
| Elemgyűjtési akció megszervezése az iskolában | Réti GabriellaPapp-Diós Krisztina | folyamatos |
| Papírgyűjtés | Szalainé Sándor Katalin | 2024. október, 2025. április |
| Cseréld el a ruhádat! | DÖK | 2024. október |
| Iskolai virágok frissítése | SZM-Reppáné Szabó Kinga | folyamatos |
| ÖKO ismeretek mélyítése | Munkaközösségek | folyamatos |
| Udvartakarítás, szemétszedés osztályonként | Szalainé Sándor Katalin | folyamatos |
| Madáretetés-projekt,Rovarszállók ellenőrzése | Rémiás TiborPapp-Diós Krisztina | decembertől márciusig folyamatos |
| Állatok világnapja projektnap | Réti GabriellaRigó-Kulitsán Kata | 2024. október 4. |
| „Te Szedd” | Szalainé Sándor KatalinGergely Lilla | 2024. október, 2025. április |
| Európiai Fenntarthatósági Hét | Réti GabriellaGergely Lilla | 2024. szeptember 30-október 6. |
| Egészségnevelési hónap | Szalainé Sándor Katalin | 2024. november |
| Iskolai SNI és BTMN szépíró verseny | Rigó-Kulitsán Kata | 2024. november |
| Ökoiskola cím fenntartása | Réti Gabriella | 2024/2025.tanév |
| Víz világnapja | Réti Gabriella | 2025. március |
| Föld Napja | Réti Gabriella | 2024. április 22. |
| Fenntarthatósági Témahét | Réti GabriellaGergely Lilla | 2025. április 7-11. |
| Haller János SNI megyei rajzverseny és kiállítás megrendezése | Réti Gabriella | 2026. április 16. |
| Madarak és fák napja | Réti GabriellaGergely Lilla | 2025. május 10. |
| Öko iskola, Erdei iskola, tanulmányi kirándulások | Ökomunkacsoport | 2025. május-június |
| Diáknap | DÖK | 2025. június |